

TRAJECTBEGELEIDING regio Antwerpen

Soms heb je meer schoolspecifieke vragen of wil je graag met een begeleider een traject in jouw school uitstippelen. Deze ondersteuning wordt verzorgd door de begeleiders van regio Antwerpen. Hier vind je de trajecten die we aanbieden. Een aantal trajecten die we vorig jaar aanboden, worden gecontinueerd, andere zijn nieuw. Als je wil ingaan op dit aanbod, rekening houdend met wat dit traject van de school vraagt, is het belangrijk om dit via een aanvraagformulier kenbaar te maken. Vragen die binnenkomen, worden in het begeleidersteam besproken. Daarna neemt de begeleider die dit traject bij jou op school of scholengemeenschap zal ondersteunen contact op. Via een intakegesprek worden dan wederzijdse verwachtingen besproken.

Kies je voor dergelijke begeleiding dan kan je een [aanvraagformulier](#) invullen. Voor trajecten die nog lopende zijn of die door de ongewone huidige omstandigheden even onhold zijn gezet, hoef je geen nieuw aanvraagformulier in te sturen.

Enkele aandachtspunten:

- Je kan als school slechts één intensief traject kiezen omdat inzetten op een prioriteit extra's vraagt van het team en focussen de kans op implementatie verhoogt. Daarnaast geeft het ons als begeleidingsdienst de kans om meerdere scholen te ondersteunen.
- In de mate van het mogelijke kies je best voor prioriteiten op schoolniveau.
- Een nieuw intensief traject kan je pas aanvragen na evaluatie van het vorige traject. Op die manier krijgt de vorige prioriteit ook kans om verder verankerd te geraken.

Ook de combinatie van trajectbegeleiding en nascholing kan een optie zijn. Je bespreekt dit best verder met je ankerbegeleider.

We proberen de mogelijkheden naar begeleiding en nascholing zo duidelijk mogelijk over te brengen. In het geheel van aanbod dat op je afkomt, is dit echter niet zo evident.

Aarzel dus niet om bij vragen, onduidelijkheden of nood aan verdere toelichting contact op te nemen met je ankerbegeleider of met de niveaucoördinator basisonderwijs: hildegard.meeusen@katholiekonderwijs.vlaanderen of 0479 553876.

Ondersteuning door begeleiding bij implementatie leerplan ZILL

Regio Antwerpen

Ik schrijf in op een traject leerplan ZILL

	<h2>ZILL basis</h2>	<h2>ZILL verdiepen vanuit een invalshoek</h2> <p><i>Kies uit:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Persoonsgebonden ontwikkeling</i> 2. <i>Brede basiszorg</i> 3. <i>Wiskundige ontwikkeling</i> 4. <i>Taalontwikkeling Nederlands</i> 5. <i>Taalontwikkeling Frans</i> 6. <i>Muzische ontwikkeling</i> 7. <i>Mediakundige ontwikkeling</i> 8. <i>Oriëntatie op de wereld</i> 9. <i>Zill als motor voor sterk Kleuteronderwijs</i> 10. <i>Motorische en Zintuiglijke ontwikkeling</i>
<p>Traject met intensieve begeleiding</p>	<p>Doelen van dit traject:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visie en krachtlijnen verder verkennen • Oefenen ordeningskader en gelijkgericht begrijpen • Oefenen verbinding persoons- en cultuurgebonden ontwikkelvelden • Kracht van focussen en ervaringskansen begrijpen en oefenen • ZILL verbinden met schoolspecifieke context <p>Uitwerking van dit traject op maat van de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intake • Input • Schooleigen vertaling • Klasvloerrealisatie • Evaluatie 	<p>Doelen van dit traject:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementeren van ZILL tot op de klasvloer • Verkennen en verdiepen van de inhoud van het gekozen traject • Zicht krijgen op wat ontwikkelingsgericht werken betekent vanuit het gekozen traject • Functioneel inzetten op leerplankennis • Aanzetten en ondersteunen van kwaliteitsontwikkeling • Vergroten van het beleidsvoerend vermogen van de school <p>Uitwerking van dit traject op maat van de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intake • Input • Schooleigen vertaling • Klasvloerrealisatie • Evaluatie
<p>Begeleider als kritische vriend</p>	<p>Doelen van dit traject:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflecteren op het schooleigen proces m.b.t. ZILL <p>Uitwerking van dit traject:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enkele reflectiemomenten 	<p>Doelen van dit traject:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflecteren op het schooleigen proces m.b.t. ZILL en de gekozen invalshoek <p>Uitwerking van dit traject:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enkele reflectiemomenten

Ondersteuning door begeleiding bij implementatie van een ICT-beleid

Regio Antwerpen

Ik schrijf in op een traject ICT-beleid

Implementatie van een ICT-beleid



Voorwaarden:

- Het traject maakt deel uit van het prioriteitenplan
- Bereid zijn om een trekkersteam samen te stellen om een breder draagvlak te creëren
- Begeleiding op leerkrachtniveau toelaten (vb. klasbezoek, reflectiegesprek, onderwijsarrangement uitwerken in kleine groep...)

Begeleidingsmogelijkheden:

- Kritische vriend: enkele reflectiemomenten met een trekkersteam
- Traject met intensieve begeleiding:
 - Intake
 - Input
 - Schooleigen vertaling
 - Evaluatie

Beide begeleidingsmogelijkheden kunnen op het niveau van de school of (enkele scholen) van de scholengemeenschap.

ICT-beleid

Doel:

- Vertrekkend van de huidige situatie een ICT-beleid uitwerken met de nodige aandacht voor visie, deskundigheid, infrastructuur en leermiddelen

Ondersteuning door taalbegeleiders

Regio Antwerpen

Ik schrijf in op een taaltraject

TAALTRAJECTEN

In al deze trajecten maken we verbinding met ZiLL

Voorwaarden:

- Het taaltraject maakt deel uit van het prioriteitenplan
- Bereid zijn om een trekkersteam / kernteam samen te stellen om een breder draagvlak te creëren
- Begeleiding op leerkrachtniveau toelaten (vb. klasbezoek, reflectiegesprek, onderwijsarrangement uitwerken in kleine groep...)

Begeleidingsmogelijkheden:

- Schooleigen: via studiedagen, personeelsvergaderingen, coaching...
- Via het voeren van een praktijkonderzoek door schoolteam, lerarengroep, zorgteam...
- In een netwerk: binnen een regio, scholengemeenschap, enkele scholen of school...



Talenbeleid

Doelen:

- Inzien wat een talenbeleid is en dit planmatig en doelgericht uitwerken
- Doelgericht aanpassen van de onderwijspraktijk aan de taalleerbehoeften van de leerlingen (waaronder ook AN)
- Betekenisvol en efficiënt aan de slag met de Taalscreening, IDP en andere data voor Taal
- Aandacht voor zowel Taal als vak (woordenschat, spreken, luisteren...) en Taal als communicatiemiddel

Begrijpend lezen / Begrijpend luisteren

Doelen:

- Het belang inzien van het werken aan begrijpend lezen/ luisteren binnen en buiten de les Nederlands
- De belangrijkste principes van een krachtige leeromgeving voor begrijpend lezen/ luisteren kennen en toepassen
- Kennis maken met goede praktijkvoorbeelden voor begrijpend lezen
- Uitproberen van goede praktijken in de eigen klas en reflectie

Technisch lezen

Doelen:

- Inzicht krijgen in de leesvoorwaarden
- Effectief omgaan met geletterdheid in de kleuterschool
- Inzien wat goed leesonderwijs is
- De belangrijkste principes van leesdidactiek kennen
- Effectief omgaan met leesproblemen en de juiste keuzes maken
- Inzicht krijgen in krachtige instructie en nadenken over organisatie leestijd
- Uitproberen van goede praktijken in de eigen klas en reflectie

Meertaligheid als hefboom

Doelen:

- De meertalige diversiteit van de leerlingen zien als een kracht
- De meertalige achtergrond van de leerlingen hanteren om het Nederlands te stimuleren
- Kennismaken met goede praktijkvoorbeelden, ze uitproberen en reflectie

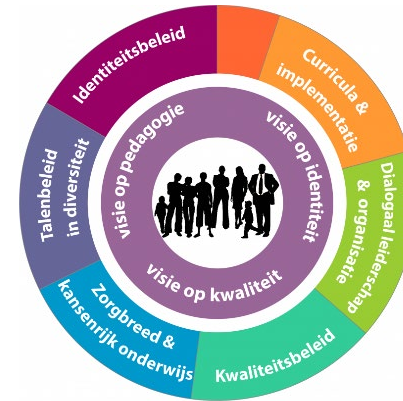
Andere ondersteuningvragen [Ik heb een ondersteuningsvraag](#)

Daarnaast kan je gedurende heel het schooljaar 2021-2022 zoals in het verleden ondersteuning vragen.

We hebben ze thematisch geordend:

Ondersteuning na doorlichting

- Ondersteuning bij een gunstig advies bij het opnemen van de werkpunten of bij het wegwerken van de tekorten
- Ondersteuning bij een ongunstig advies



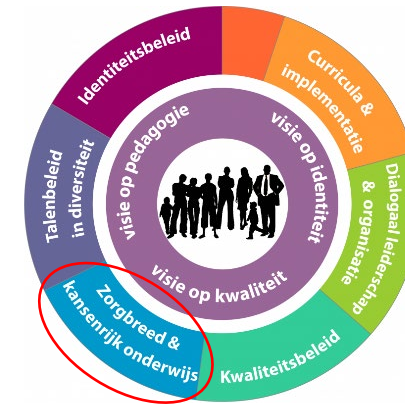
Ondersteuning kwaliteitsontwikkeling

- Toelichting bij het referentiekader onderwijskwaliteit gelinkt aan de schoolpraktijk
- Ondersteuning bij datagebruik in je school, data van de overheid, data uit bevestigingen, doorlichtingsverslagen, IDP of andere leerlingen resultaten...
- Ondersteuning bij zelfevaluaties in je school (hele schoolwerking, deelgroepen, leraren)
- Ondersteuning bij onderzoek naar welbevinden van leraren, leerlingen, ouders...
- Ondersteuning bij de profilering van de school - identiteit
- Ondersteuning bij het invoeren van een nieuwe organisatiestructuur
- Coaching bij het uitwerken van een prioriteitenplan - strategisch plan - actieplan
- Coaching van vak- en werkgroepen in functie van een kwaliteitsvolle werking
- Andere



Ondersteuning zorg fase 0 en 1

- Verhelderen van een hedendaagse zorgvisie
- Ondersteunen bij het uitbouwen van een zorgbeleid
- Ondersteuning bij het creëren van een positief, veilig en rijk leerklimaat
- Ondersteuning bij het optimaliseren van klassenraden
- Ondersteuning bij betekenisvol leren
- Coachen van leraren naar rijke ondersteuning en interactie
- Ondersteuning bij afstemmen van maatregelen op specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen - differentiëren, compenseren, dispensereren...
- Ondersteuning bij het zoeken naar redelijke aanpassingen
- Ondersteuning bij het zoeken naar oplossingen en manieren van aanpak die kunnen gerealiseerd worden binnen de reguliere werking en omkadering van de school, en in samenwerking met de ouders en de leerling
- Integreren van een GOK-werking in een breder zorgbeleid
- Andere



Ondersteuning door identiteitsbegeleiders

Regio Antwerpen

[Ik schrijf in op een traject identiteit](#)

Christa Damen is de identiteitsbegeleider voor de regio Antwerpen. Zij voorziet voor het schooljaar 2021-2022 een aanbod van trajecten waarop je met het (kern)team kan intekenen.

Als school word je immers uitgedaagd om meer en meer een katholieke dialogeschool te worden. Werken aan de katholieke identiteit van je school én dit concretiseren in de pastoraal is een hele uitdaging. Als identiteitsbegeleider wil ze jou en jouw school hierbij ondersteunen. Je kan op haar beroep doen voor:

- aan de slag met het concept van de katholieke dialogeschool (KDS), met het OKB (opdrachten voor katholiek basisonderwijs)
- werken vanuit de pedagogie van de hoop en de wegwijzers voor kwaliteitsvol katholiek onderwijs
- werken aan het EOP vanuit de visie van jouw schoolbestuur, gelinkt aan KDS
- toelichting bij de aanpak en ondersteuning van evenwichtige pastoraal in de school
- verdieping van het werken aan ZILL vanuit het OKB als referentiedocument
- toelichting bij en concretisering van de diocesane visietekst ‘vieren op school’
- ondersteuning van het (identiteits)team dat werkt aan de realisatie van de school als katholieke dialogeschool
- ondersteuning bij het werken aan eigenheid en/of diversiteit in je eigen school
- ondersteuning bij het herwerken en concretiseren van het schoolEigen OpvoedingsProject (EOP)
- ondersteuning van de gangmakers en de leden van de werkgroep pastoraal op school
- ...



Daarnaast kan de school zelf identiteitsgevoelige thema's aanbrengen, tijdens een intakegesprek wordt gekeken hoe deze begeleid kunnen worden.

Info en vragen m.b.t. identiteitstrajecten:

Christa Damen, christa.damen@katholiekonderwijs.vlaanderen GSM 0474 894164
pedagogisch begeleider met specifieke opdracht voor identiteit, pastoraal en opvoedingsproject